

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Адыгея  
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

УТВЕРЖДАЮ:  
Заместитель директора по УМР  
 З.З. Карданова  
от «28» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Майкоп,  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики разработана в соответствии с:

–Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования от 12 августа 2022 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Приказом Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

–Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»;

–Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022г., зарегистрированный № 70167);

–Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

–Локальными актами ГБПОУ РА «АПК им. Х. Андрухаева» : Положение о разработке и утверждении основных профессиональных образовательных программ;

–Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Составители: Гучетль С.А., Ковязина А.З., Хагундокова А.Д, преподаватели Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Рецензент: Хапачева Сара Муратовна, к. п. н., преподаватель педагогики ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет».

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К преподавателей психолого-педагогических дисциплин.

Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

Председатель П(Ц)К Рубилкина Р.А. /Рубилкина Р.А./

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Учебная дисциплина ОП.01 Основы педагогики является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код компетенции, формулировка компетенции	Знания, умения
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности, ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное; обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> </ul>
--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	87
Основное содержание	87
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	61
<b>Промежуточная аттестация</b>	дифференцированный зачет

## 1.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>		<b>53</b>	
<b>Тема 1.1 Педагогика как наука</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Педагогика как наука.	4	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	Составление тезауруса категорий педагогики.	2	
	Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2	
	Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».	2	
<b>Тема 1.2 Основные понятия педагогики</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2	
<b>Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Педагог как субъект образовательного процесса	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	Анализ профессионального стандарта педагога.	2	
	Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей.	2	
	Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2	
<b>Тема 1.4 Ребенок как</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК

<b>субъект образовательного процесса</b>	Ребенок как субъект образовательного процесса		09
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях.	4	
	Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка.	2	
<b>Тема 1.5 Педагогическое исследование</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие педагогического исследования	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	3	
<b>Тема 1.6 Целостный педагогический процесс</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Целостный педагогический процесс	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций.	4	
	Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	4	
<b>Тема 1.7 Образовательная среда</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Образовательная среда	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	4	
<b>Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)</b>		<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
<b>Тема 2.1 Теоретические основы обучения</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	
	Теоретические основы обучения	2	
<b>Тема 2.2. Содержание и</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК



<b>организация обучения</b>	Содержание и организация обучения	2	09
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	2	
	Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	2	
	Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач.	2	
	Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	2	
<b>Раздел 3. Теория воспитания</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1 Теоретические основы воспитания</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Теоретические основы воспитания	2	
<b>Тема 3.2 Содержание и организация воспитания</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Содержание и организация воспитания	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2	
	Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	2	
	Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	2	
	Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	2	
<b>Раздел 4. Управление образовательными системами</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2	
	Анализ одной из программ или проектов в области образования,	2	

	относящихся к приоритетным направлениям развития образования.		
	Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.	2	
<b>Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	2	
<b>Всего:</b>		<b>87</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа реализуется в учебном кабинете гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, ЖК-панель;
- колонки акустические;
- доска аудиторная 3-х секционная;
- стеллажи;
- стенды информационные.

В состав учебно-методического обеспечения рабочей программы ОП.01 Основы педагогики входят:

- библиографический указатель (основные и дополнительные информационные источники по УД);
- мультимедийное сопровождение аудиторных занятий (презентации, видеофрагменты, экранно-звуковые пособия)
- материалы по организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов;
- фонд оценочных средств по дисциплине;

В процессе освоения программы учебного предмета ОП. 01 Основы педагогики студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература:

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577> (дата обращения: 15.01.2023).

2. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный

3. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

##### Интернет-ресурсы:

Российская электронная школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://resh.edu.ru>

Электронная библиотечная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://нэб.рф>

Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Владение техниками постановки целей и задач урока;</p> <p>Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания;</p> <p>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям.</p> <p>Владение технологиями анализа;</p> <p>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям.</p> <p>Умение анализировать информацию;</p> <p>Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям.</p> <p>Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования;</p> <p>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям.</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p>
	<p>Знание взаимосвязей педагогической науки и практики.</p> <p>Знание значения и логики целеполагания в обучении.</p> <p>Знание принципов обучения и воспитания.</p> <p>Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций.</p> <p>Знание форм, методов и средств обучения и воспитания.</p> <p>Знание основ развития мотивации;</p> <p>Знание основ развивающего обучения.</p> <p>Знание педагогических условий</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p>

	<p>школьной дезадаптации.  Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка.  Знание особенностей работы с одаренными детьми;  Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями;  Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением.  Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию.  Знание средств контроля и оценки.</p>	
--	---	--

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

<b>Номер изменения</b>	<b>Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений</b>	<b>Содержание изменения</b>	<b>ФИО лица, внесшего изменение</b>	<b>Подпись</b>